

HITTAN-ÓRALÁTOGATÁS EGYHÁZI ISKOLÁBAN TARTOTT KATOLIKUS HITTANÓRÁN

Minden 2-3 oldalas hospitálási napló elején világosan legyen feltüntetve

- a hospitáló neve
- katolikus iskola neve, címe
- a hittanár neve
- a diákok életkora és létszáma
- dátum

Megfigyelési szempontok

1. Légkör

A terem kényelmes, tiszta, az ülőhelyek elhelyezése elősegíti a látást, a gondolatok megosztását stb.?
A tanulók természetes helyzetben lehetnek, nyugodtak, lépést tudnak-e tartani a hitoktatóval és társaikkal, vagy vannak leszakadók, más háttérűek?

2. A hittanár személye

Szívélyes, nyitott, érdekes élénk előadó, jó a kapcsolata a tanulókkal, látszott a készüllete, stb.?
Milyen légkört sikerült teremtenie?
A váratlan helyzetet a tanár hogyan oldotta meg?
Élt-e a tanár a differenciálás lehetőségével, ha szükség volt rá?

3. A diákok

Érdeklődők, vagy csak „résztvevők”, esetleg passzívak,
Milyen volt a tanulók önállósága?

4. Az óra jellege

új tananyagot feldolgozó, ismétlő/összefoglaló, ünnepi?

5. A tanóra során

Milyen módon mérte fel a tanár, az előző órai anyag ismeretét? Mennyire tudták a tananyagot?

6. Az új tananyag feldolgozása esetén:

- a/ Miként motiválta a tanulókat?
- b/ Milyen módszert, segédanyagot használt a téma feldolgozásához?
Véleményem az alkalmazott módszerről
- c/ Hogyan fejezte be a tanítást?
Volt alkalmuk a tanulóknak hozzászólásra, kérdésre?
Hogyan kezelte a tanulók kérdéseit?
- d/ Melyik szemlélet volt a legjellemzőbb az órán, biblikus, antropologikus, liturgikus, dogmatikus – s az milyen volt jó: megfelelő vagy gyenge?
- e/ Hogyan sikerült az osztály kézbentartása, fegyelmezése?
- f/ Milyen hittankönyvet, szemléltető és egyéb eszközt használtak az órán?
- g/ Az imádságnak milyen szerepe, helye és tartalma volt? Megfelelt az adott életkornak?
- h/ Az óra végén volt-e ellenőrzés, értékelés, milyen formában? Megfelelőnek tűnt? Az értékelés elősegíti a hitélet pozitív alakulását? Miért?
- i/ Hogyan gazdálkodott a tanár az idővel?

7. Hogyan próbálta a tanár gyerekeket a plébániájuk közösségéhez kapcsolni?

Volt-e kitekintés a keresztény közösség életére: a valós életből voltak-e példák?
Az egyház alapvető tevékenységeire figyelve milyen nevelési szempontok érvényesültek:
közösségépítés, tanúságtétel, szolgálatra vagy liturgiára nevelés?

8. Az óralátogatás személyes kiértékelése:

- a/ Az óra pozitívumai és negatívumai szerintem
- b/ Ami a leginkább megerősített?
- c/ Mint leendő hittanárnak, milyen téren kellene a látottak alapján fejlődni?
- d/ Milyen új szempontokkal megyek be a következő óralátogatásra?
- e/ Mit lehetett volna ötletesebben, szemléletesebben, életszerűbben megvalósítani? Mit lehet tenni a javítás érdekében?

HITTAN-ÓRALÁTOGATÁS
A PLÉBÁNIA ÉPÜLETÉBEN VAGY ÖNKORMÁNYZATI ISKOLÁBAN TARTOTT
KATEKÉZIS SORÁN

Minden 2-3 oldalas hospitálási napló elején világosan legyen feltüntetve:

- a **hospitáló neve**
- **plébánia neve**
- **katekéta neve**
- **résztevő hittanulók kora és létszáma**
- **dátum**

Megfigyelési szempontok:

1. Léggör

A helyiség kényelmes, katekézisre alkalmas? Az ülőhelyek elhelyezése elősegíti-e a látást, a gondolatok megosztását, a közösségi léggör kialakulását stb.? A tanulók természetes helyzetben lehetnek, nyugodtak, lépést tudnak-e tartani a katekétával és társaikkal, vagy vannak leszakadók, más háttérűek?

Érezhető-e, hogy ismeri a hitoktató a tanulók szüleit, családját? Miből?

2. A katekéta személye

Szívélyes, nyitott, élénk, jó a kapcsolata a tanulókkal? Milyen léggört teremtett?

Szakmailag felkészült? Látszott-e a készüllete?

Hogyan oldotta meg a váratlan helyzetet – ha volt?

Hogyan gazdálkodott az adott idővel?

3. A hittanulók

Érdeklődők, vagy csak „résztevők”, esetleg passzívak,

Milyen volt a tanulók önállósága?

Volt alkalmuk a hittanulóknak hozzászólásra, kérdésre?

4. A foglalkozás menete:

a/ Hogyan vezette be a témát a katekéta?

Felkeltette-e a tanulók érdeklődését?

Hogyan? Megfelelő volt-e ez? Miért?

b/ Milyen módszert, segédanyagot használt a téma feldolgozásához?

Véleményem az alkalmazott módszerről

c/ Hogyan fejezte be a foglalkozást?

d/ Melyik szemlélet volt a legjellemzőbb az órán, biblikus, antropologikus, liturgikus, dogmatikus s az milyen volt jó, megfelelő vagy gyenge?

e/ Hogyan sikerült a csoport kézbentartása, fegyelmezése? Miért?

f/ Használtak-e hittankönyvet, szemléltető és egyéb eszközt a foglalkozás során?

g/ Milyen szerepe, helye és tartalma volt az imádságnak? Megfelelt az adott életkornak?

h/ A foglalkozás végén volt-e ellenőrzés, értékelés, s az milyen formában?

5. A katekéta hogyan próbálta a gyerekeket a plébániájuk közösségéhez kapcsolni?

Volt-e utalás a vasárnapi szentmisére, az evangéliumra, esetleges távolmaradásokra?

Volt-e kitekintés a keresztény közösség életére: a valós életből voltak-e példák?

Milyen nevelési szempontok érvényesültek: Közösségépítés, tanúságtétel, szolgálatra vagy liturgiára nevelés? Fejtse ki a tapasztalatait és indokolja meg!

6. A foglalkozás személyes kiértékelése:

a/ A foglalkozás pozitívumai és negatívumai szerintem...

b/ Mit lehetett volna ötletesebben, szemléletesebben, életszerűbben megvalósítani?

Mit lehetne tenni a javítás érdekében?

c/ Ami a leginkább megerősített... Ami engem elkeserített vagy megijesztett...

d/ Mint leendő hitoktatónak, milyen téren kellene a látottak alapján fejlődnöm?

e/ Milyen új szempontokkal megyek be a következő foglalkozás meglátogatására?